



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Zelfevaluatietool voor meer inclusief onderwijs

Marjan Zandbergen
Inge van der Heul



Programma

- Introductie en totstandkoming tool
- Zelf met de tool aan de slag
- Evaluatie / feedback



Achtergrond project

- European Agency for Special Needs and Inclusive Education
- FPIES = Financing Policies for Inclusive Education Systems
- 6 deelnemende landen: NL, Portugal, Litouwen, Slovenië, Noorwegen en Italie



Doel en inhoud project

- Ontwikkelen, uitproberen en evalueren van een methodologie om financieel beleid, ontwikkelingen en uitdagingen van landen te onderzoeken (incl. peer-learning).
- Analyseren van financiële systemen voor inclusief onderwijs met als doel een beleidstool te ontwikkelen die helpt bij het zorgen voor financieringssystemen voor inclusiever onderwijs.
 - Hoe zien financieringsmechanismen voor inclusief onderwijs eruit?
 - Wat is bekend over de effectiviteit van deze mechanismen?



Opbrengsten van het project

- (Eigen) analyse van financieel systeem en beleid voor inclusief onderwijs in Country Report
- Organiseren van een studiebezoek (Country Study Visit, mrt 2017)
- Syntheserapport van alle bevindingen uit alle deelnemende landen
- **Policy Guidance Tool**



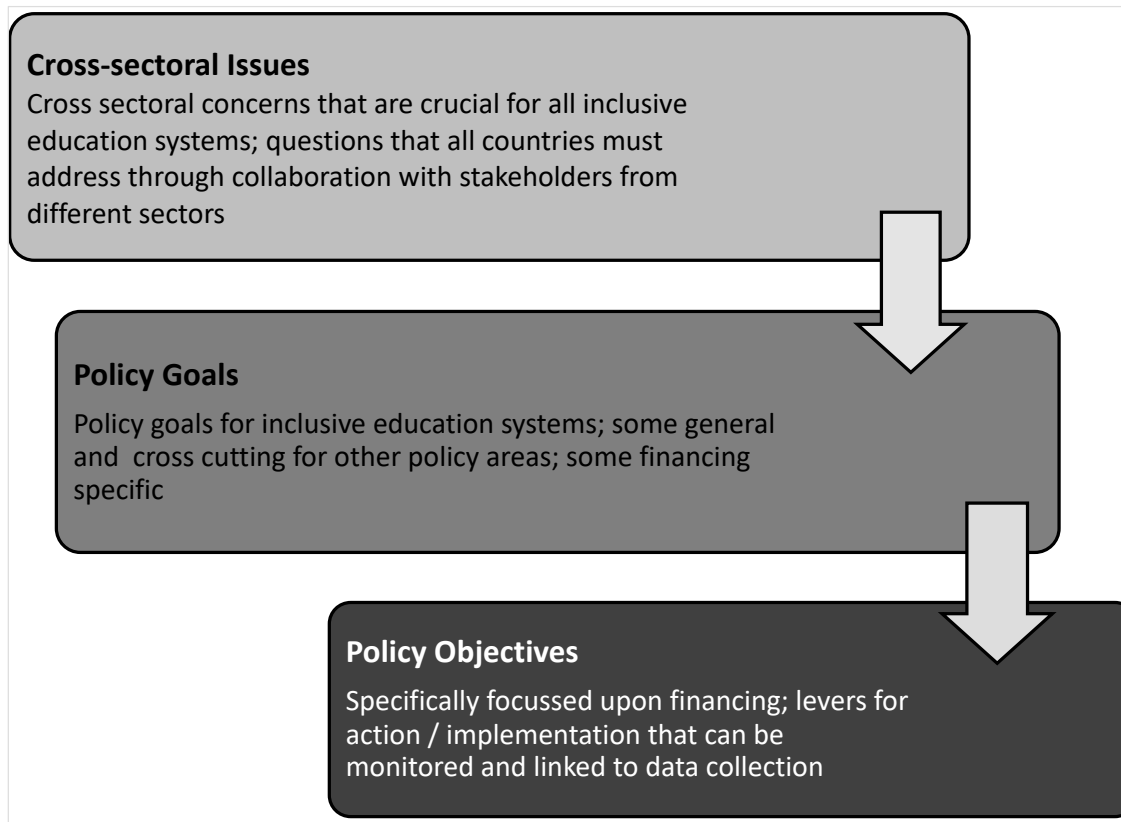
Resultaten van het synthesesrapport

- Er is geen ideaal financieringssysteem voor meer inclusief onderwijs
- Beleid wordt uitgevoerd in multi-level en multi-stakeholder systemen, gaat vaak over meerdere ministeries en domeinen en raakt naast reguliere en speciale onderwijsvoorzieningen vaak ook niet-onderwijs onderwerpen
- Rapport probeert de werkzame mechanismen van bekostigingssystemen te identificeren, met het oog op:
 - voorkomen van kostbare en oneerlijke uitsluitende strategieën
 - stimuleren van een benadering van onderop (vanuit scholen zelf) waarin de sociale verantwoordelijkheid van scholen voor meer inclusief onderwijs wordt ondersteund
 - zorgen voor innovatieve en flexibele leeromgevingen d.m.v. "capacity building"
 - ontwikkelen van transparante en begrijpelijke/uitlegbare systemen voor meer inclusief onderwijs

"Cross-sectoral issues"



Van issues naar mechanismen



“questions for decision makers from the education, health, social/welfare, higher education and financing sectors”

“critical resourcing factors that determine equitable, efficient and cost-effective inclusive education”

“key funding drivers that are considered as essential for the implementation of effective financing policies”



Zelfevaluatie tool

- Raamwerk van issues, beleidsdoelen en meer specifieke doelstellingen (vaak min of meer financieel) om te komen tot een meer inclusief onderwijssysteem
- Gericht op drie besluitvormende niveaus:
 - landelijk
 - regionaal/lokaal
 - school
- Met twee gebruiksmogelijkheden:
 - ontwerpen van een auditproces en identificeren van een nulsituatie / huidige situatie
 - gebruik voor monitoren van de implementatie van beleid
- Niet voorschrijvend, maar bedoeld om reflectie en discussie te stimuleren tussen verschillende stakeholders



Voorbeeld 1

| THE NEED TO ENSURE LEARNERS ARE NOT EXCLUDED FROM EDUCATIONAL OPPORTUNITIES | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| To what degree is there cross-sectoral policy commitment to the right to inclusive education for all learners? | | | | | | |
| There is limited or no financial commitment towards inclusive education | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | There is clearly stated and implemented financial commitment towards inclusive education |
| There is limited or no financial commitment towards excellence for all system stakeholders | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | There is clearly stated and implemented financial commitment towards excellence for all system stakeholders |
| There is limited or no commitment towards the development of adequately resourced, diverse support measures for learners stakeholders | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | There is clearly stated and implemented commitment towards the development of adequately resourced, diverse support measures for learners stakeholders |

issue

policy goal

policy objective

policy objective

policy objective



Voorbeeld 2

| To what extent are separate, special settings effectively supported to act as a resource for mainstream settings? | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| There are limited or no incentives for special settings to act as resource centres supporting the mainstream sector | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | There is a range of incentives available for special settings to act as resource centres supporting the mainstream sector |
| The resources required to ensure inclusive education issues are embedded within all pre- and in-service training of specialists working in separate settings are not in place | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | There is a range of resources to ensure inclusive education issues are embedded within all pre- and in-service training of specialists working in separate settings |



Voorbeeld 3

| To what extent is school autonomy in taking responsibility for meeting all learners' promoted and supported? | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| There are limited or no degrees of flexibility in the use of public funding in place | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Clearly stated and monitored degrees of flexibility in the use of public funding are in place |
| There are limited or no possibilities for schools to use fund raising opportunities in place | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Clear frameworks guiding possibilities for schools to use fund raising opportunities are in place |
| There are limited or no school level flexibility over curricula, assessment and allocation of resources in place | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Clearly stated and monitored degrees of flexibility over curricula, assessment and allocation of resources are in place |



Zelf testen

- 2 objectives per groep

- vragen:

1) is het helder wat met een objective wordt bedoeld? Graag noteren wat niet helder is.

(kies als een groep een interpretatie)

2) hoe vind je als groep dat dit objective wordt bereikt? Zowel op landelijk niveau als op regionaal niveau (swv) als op lokaal niveau (school / gemeente). Wat zou er nog beter kunnen?



Evaluatie / feedback

- Hoe zou de tool verhelderd kunnen worden? (qua taalgebruik, vormgeving, etc)
- Kun je met behulp van de tool het juiste gesprek voeren? Waarom wel/niet?
- Zouden jullie de tool zelf gebruiken? Waarom wel/niet? In welke setting?
- Inhoudelijk: waar kunnen we onszelf nog verbeteren als het om een meer inclusief onderwijssysteem gaat?



Meer informatie

- European Agency algemeen:
<https://www.european-agency.org/>
- FPIES project:
<https://www.european-agency.org/projects/financing-policies-inclusive-education-systems>
- Syntheserapport:
<https://www.european-agency.org/resources/publications/fpies-synthesis-report>
- Country Study
<https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/FPIES/CountryReports/FPIES%20Netherlands%20Country%20Report.pdf>